

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования ИК НМР РТ

\_\_\_\_\_ А.Х.Гарифуллин

«13» 01 2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A14051F3F0275E308B79432918923C83  
Владелец: Гарифуллин Айдар Хакимьянович  
Действителен с 19.06.2024 до 12.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №27» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ /Шарапов Р.С./  
Приказ № 4 от «13» 01 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №27» НМР РТ  
Протокол № 4  
от «13» 01 2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 06E26600DFB106BB476952893EDC66E1  
Владелец: Шарапов Раис Салихович  
Действителен с 02.09.2024 до 02.12.2025

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №27  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2025-2031 гг.

Нижнекамск  
2025

## Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
4.	Основные направления развития организации	60
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	68
6.	Механизмы реализации Программы развития	72
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	76
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	80

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;</li><li>3. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения:<ul style="list-style-type: none"><li>- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286.»</li><li>- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 287. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 287.»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413.» ;</li></ul></li><li>5. Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря</li></ol>

	<p>2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.), так и региональной;</p> <p>8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p> <p>13. Устав МБОУ «СОШ №27» НМР РТ, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №615 от 31.08.2020г.</p>
Цель	<p><u>Миссия школы:</u> создание условий для формирования личной успешности обучающихся - патриотов и граждан города, республики, и страны, полноценно использующих свой потенциал, ответственно проектирующих и осуществляющих собственную непрерывную траекторию развития (в том числе образовательную), способных к уважительному межкультурному диалогу, толерантному отношению к чужим идеям, смыслам, текстам, готовых к генерированию и предъявлению своей</p>

	<p>позиции, основанной на культурно-историческом и гражданско-патриотическом воспитании, способных найти адекватное конструктивное решение в диалоге национального и межкультурного направлений и быть конкурентоспособными в современном мире.</p> <p><u>Цель</u> создание открытого образовательного пространства для формирования личной успешности обучающихся - патриотов и граждан страны, полноправных членов всего мирового сообщества, создание образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития традиций; формирование системы мер по модернизации и развитию единого образовательного пространства школы, моделирующегося в единую открытую образовательную среду.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение высокого уровня результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.</li> <li>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов.</li> <li>3. Создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов обучающимися и их применения на практике.</li> <li>4. Использование психолого-педагогической, информационной и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</li> <li>6. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов.</li> <li>7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований,</li> </ol>

	<p>обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Сохранение лидирующей позиции школы в рейтинге системы образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 60 %;</li> <li>- сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы.</li> </ul> <p>2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся);</li> <li>- наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся);</li> </ul> <p>3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> <p>4. 100% педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся.</p> <p>5. Использование современной материально-технической</p>

	<p>базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды для для ведения проектной и исследовательской деятельности в полном объеме (100%).</p> <p>6. Сохранение благоприятного психологического климата: - сохранение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирурующих органов;</li> <li>- реализация системы мер по сохранению и укреплению здоровья с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Шарапов Раис Салихович, директор МБОУ «СОШ №27» НМР РТ;</p> <p>Гурьянова Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №27» НМР РТ;</p> <p>Абакарова Альфия Ращитовна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №27» НМР РТ;</p> <p>Шубникова Гульназ Хасанзановна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №27» НМР РТ;</p> <p>Гараева Фания Хикматулловна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №27» НМР РТ;</p> <p>Фирсова Алла Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №27» НМР РТ;</p> <p>Камалова Наталья Александровна, заместитель директора по АХР;</p> <p>Александрова Алсу Исмагиловна, педагог-психолог;</p> <p>Гимранова Ильсияр Гарафутдиновна, советник директора по воспитанию;</p> <p>Габбасова Нина Владимировна, социальный педагог;</p> <p>Члены методического совета школы:</p> <p>Пискарев Иван Николаевич, Федотова Зоя Петровна, Калинина Ирина Николаевна, Тимофеева Индира Илдусовна, Мурзина Татьяна Михайловна, Филиппова Наталья Николаевна.</p> <p>Председатель Совета родителей: Салимова Лейла Вакилевна</p> <p>Председатель Школьного ученического самоуправления: Скрипина Елизавета</p>
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный: январь 2025- август 2025 г.</p> <p>Реализации; сентябрь 2025 - август 2029 гг.</p> <p>Обобщающий: сентябрь 2029 -декабрь 2030 г.</p>

<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Подготовка локальных актов: «Положение об оказании логопедической помощи», «Положение об оказании дефектологической помощи»; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: проведение родительских суббот.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение более 85% обучающихся в дополнительное образование;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся);</li> <li>- наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся);</li> <li>- контроль прохождения курсов повышения квалификации администрации, учителей-предметников и классных руководителей (100%);</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать анализ реализации «Программы Развития» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «СОШ №27» НМР РТ.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>



Контроль реализации

Мониторинг реализации Программы развития.  
Директор Шарапов Р.С.  
Заместители директора по УР: Гурьянова С.А., Гареева Ф.Х.,  
Абакарова А.Р., Шубникова Г.Х.,  
Заместитель директора по ВР Фирсова А.М.  
Председатель Совета родителей Салимова Л.В.

## 1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан; МБОУ «СОШ №27» НМР РТ</li><li>Дату создания- 1989 год</li><li>ИНН 1651014083</li><li>Информация об учредителе: Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан</li><li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 16Л01 №0003354, регистрационный № 7404 от 05.11.2015 г. Лицензированы следующие образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых</li></ol> <p>3. Адрес школы:</p> <p>юридический адрес: 423570, Республика Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Менделеева, д. 37А фактический адрес: 423570, Республика Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Менделеева, д. 37А</p> <p>7. Контакты:</p> <p>телефон +7(855)-541-04-23, E-Mail: school27n-kamsk@mail.ru, адрес официального сайта школы в сети «Интернет»: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch27">https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch27</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное общее образование – 376 обучающихся, 15 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 26 человек;</li><li>- основное общее образование – 535 обучающихся, 20 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 26 человек;</li><li>- среднее общее образование – 117 обучающихся, 4 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 29 человек;</li><li>- всего по школе – 1028 обучающихся, 39 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 26 человек.</li></ul> <p>Из них 7 человек с ОВЗ и 10 с инвалидностью. 189 детей из многодетных семей, 201 ребенок воспитывается в неполных семьях, из них 13 с отцом.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Система управления Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание коллектива школы;</li> <li>- Совет школы;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Совет родителей.</li> </ul> <p>- В целях учета мнения учащихся действуют Школьное ученическое самоуправление.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li> <li>- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);</li> <li>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);</li> <li>- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)</li> <li>- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)</li> <li>- Федеральная рабочая программа воспитания: НОО, ООО, СОО</li> <li>- Дополнительные образовательные программы следующей направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- туристско-краеведческой;</li> <li>- художественной;</li> </ul> </li> </ul>
---	---

	<p>- социально-гуманитарной.</p> <p>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>Особенности проекта здания: типовое</p> <p>Проектная наполняемость школы - 1050 чел., фактическая наполняемость - 1119 чел.</p> <p>Актовый зал: площадь 178,6 кв.м, 300 посадочных мест</p> <p>Спортивный зал (Зшт.): 284,6 кв.м , 105,2 кв. м, 55,6 кв.м .</p> <p>Медицинский кабинет: площадь 32,3 кв.м, лицензия № ФС-16-01-00-001233 от 10 апреля 2012г.</p> <p>Столовая: площадь – 411,1 кв. м, обеденный зал – 193,78 кв.м, 300 посадочных мест.</p> <p>Библиотека: читальный зал на 14 посадочных мест.</p> <p>В школе 54 кабинета, столовая на 300 посадочных мест, 3 спортивных зала, актовый зал, библиотека, швейная мастерская, столярная мастерская, слесарная мастерская, кулинария, мастерская трудового обучения, кабинета психолога и медицинский кабинет. Имеются 2 компьютерных класса, мобильный класс в начальной школе. Школа подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются мультимедийные комплекты, МФУ. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 90%.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды школы (ИОС) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;</li> <li>- учебно-наглядные пособия (печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);</li> <li>- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).</li> <li>- цифровые образовательные ресурсы организации;</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа функционирует в одну смену (первую) в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов и в режиме 6-дневной учебной недели для 5-11 классов. Начало занятий в 8.00. Расписание составлено в соответствии с СанПиНом. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 мин, в 1 классе – «ступенчатый» режим обучения.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 79</p> <p>Количество педагогических работников - 61</p> <p>Количество учителей - 53</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари - 1),</p>

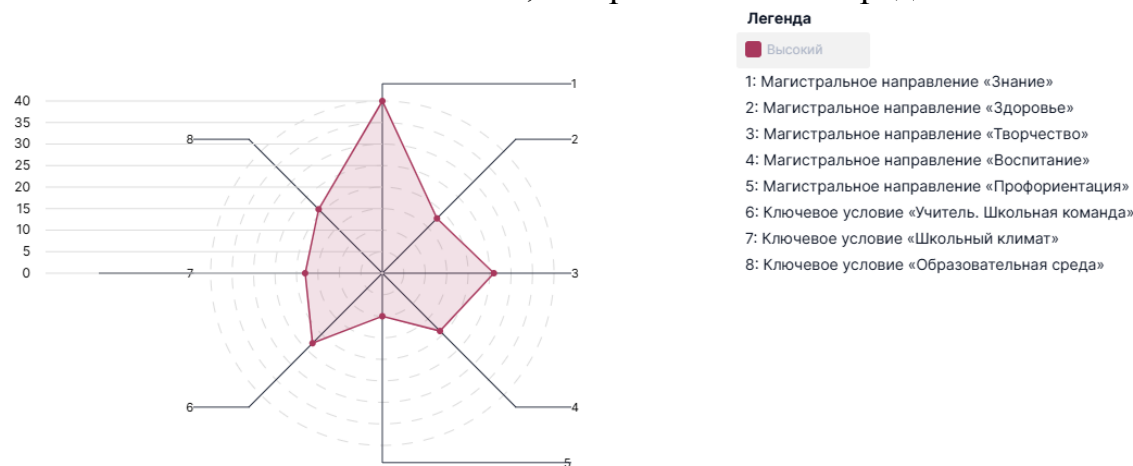
	<p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 34, количество работников, имеющих государственные награды - 3;          Доля работников с высшим образованием - 59;          Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -31 человек (51,67%) /первую квалификационную категорию -23 человека (38,33% ;          Выпускники школы – работники ОО: 1          Молодые специалисты- 3          Среди педагогов:          8 победителей Конкурса на присуждение премии лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности,          14 победителей республиканского гранта «Наш лучший учитель»,          3 обладателя гранта «Алгарыш»,          6 победителей республиканского гранта «Наш новый учитель»,          1 победитель гранта «Учитель - эксперт»,          1 победитель гранта «Учитель - мастер»,          2 победителя гранта учителей, подготовивших призеров и победителей ВСОШ,          8 победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года»,          2 лауреата республиканского этапа конкурса «Учитель года»,          2 победителя республиканского конкурса «Воспитать человека».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ №27» НМР РТ расположено в микрорайоне №19 города Нижнекамска. Контингент родителей обучающихся в основном благополучный, и это семьи рабочих, служащих.          Систему образования микрорайона составляют образовательные организации; КИУ им. Тимирязева, ДЭБЦ, ЦВР, школы №7, 21, 26, 31, лицей №35, гимназия №34.          Школа удовлетворяет образовательным потребностям различных слоев населения города. Социальными партнерами школы являются ДМШ №1, ДШИ «Созвездие», дворовый клуб «Алые паруса». Долгосрочными социальными партнерами являются ЦТТиП ДТ «Кванториум», МЦ «Ковер», Совет микрорайона №19.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Победители и призеры регионального этапа ВОШ 2021, 2022, 2023 г.</li> <li>- Среди педагогов: 2 победителя Конкурса на присуждение премии лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности, 2 победителя республиканского гранта «Наш лучший учитель», 3 победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года», 1 лауреата республиканского этапа конкурса «Учитель года», 1 лауреат республиканского конкурса «Воспитать человека».</li> <li>- Школа является победителем грантов Благотворительного фонда «Татнефть» и «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан».</li> </ul>

	В течение последних лет школа входит в первую десятку рейтинга общеобразовательных учреждений города по результатам олимпиад, конкурсов, конференций.
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В результате самодиагностики, школа показала высокий уровень достижения результатов Проекта по 8 магистральным направлениям (Всего- 175 баллов): «Знание» - 40 баллов, «Воспитание» - 19 баллов, «Здоровье» - 18 балла, «Творчество» - 26 баллов, «Профориентация» - 10 баллов, «Школьная команда. Учитель» - 23 баллов, «Школьный климат»- 18 баллов, «Образовательная среда» - 21 балл.



Выявлены отдельные дефициты по 5 магистральным направлениям

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения</li> </ul>



	необъективных результатов	результатов по итогам предыдущего учебного года				результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<p>необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</li> </ul>

							родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению</li> </ul>

							<p>и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</li> </ul>

							ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением</li> </ul>

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Обеспечение контроля наличия ТСО,

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с</li> </ul>

							<p>целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 0	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>
1 1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
1 2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки</li> </ul>

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				культурой и спортом		обучающихся к соревнованиям.
1 3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других</li> </ul>

						к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
1 4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
1 5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-</li> </ul>

	<p>коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						<p>технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
1 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>Организация родительских форумов</li> </ul>

							на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
1 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся</li> </ul>

						рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
18	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных</li> </ul>

							<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
19	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и</li> </ul>

	профессиям рабочих и должностям служащих						служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
2 1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</li> </ul>

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
2 2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>
2 3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
2 4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>



	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в</li> </ul>
--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
2 5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,</li> </ul>

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
2 6	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</li> </ul>

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
2 7	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</li> </ul>

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
2 8	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление</b>	<b>Описание дефицитов</b>
«Знание»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>4. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>7. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>8. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>9. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>10. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ol>



	11. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>5. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>6. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>7. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>
«Творчество»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li> <li>2. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> </ol>
«Воспитание»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ol>

«Профорентация»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профорентационных мероприятий.</li> <li>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
«Учитель. Школьная команда»	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
«Образовательная среда»	Отсутствуют дефициты
«Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>Результат – Высокий 40 баллов</b> - Реализация учебно-исследовательской и проектной	<b>Результат – Высокий (max)</b> - Реализация учебных планов одного или

		<p>деятельности (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- Углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде</li> </ul>	<p>нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</li> <li>- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>	<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</li> <li>-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</li> </ul>
2	<b>Воспитание</b>	<p>Результат – Высокий 19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> </ul>	<p>Результат – Высокий (max)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>-Реализация программ краеведения и школьного туризма</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	
3	<b>Здоровье</b>	<p>Результат – Высокий 18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &amp;ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</li> <li>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,</li> </ul>	<p>Результат – Высокий (max)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</li> <li>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</li> </ul>

		<p>в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</li> <li>- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	<p>спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ul>
4	<b>Творчество</b>	<p><b>Результат – Высокий 26 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого</li> </ul>	<p>Результат – Высокий (max)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия</li> </ul>

		<p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>	<p>региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиacentр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	<p>Результат – Высокий 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</li> <li>- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных</li> </ul>	<p>Результат – Высокий (max)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по</li> </ul>

		<p>предметах общеобразовательного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Результат – Высокий 23 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> </ul>	<p>Результат – Высокий (max)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</li> </ul>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>
7	<b>Школьный климат</b>	<p>Результат – Высокий 18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</li> <li>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-</li> </ul>	<p>Результат – Высокий (max)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</li> </ul>

		<p>психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul>	
8	<b>Образовательная среда</b>	<p>Результат – Высокий (max) 21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</li> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных</li> </ul>	Результат – Высокий (max)

		<p>программ(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</li> <li>- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

условия			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокое качество знаний обучающихся.</li> <li>-Наличие профильных классов (10-11).</li> <li>-Высокая мотивация обучающихся профильных классов.</li> <li>-Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.</li> <li>-Реализация многопрофильного обучения.</li> <li>- Реализация проекта «Успех каждого ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие признаков необъективности оценивания медалистов ВПР</li> <li>- Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.</li> <li>-Усиление контроля за объективностью оценивания медалистов, ВПР</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное внимание части родителей, обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей, не всегда осознанный выбор образовательной траектории ребенка.</li> <li>-Низкая мотивация учеников 5-9 классов и их родителей.</li> <li>-Нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания углублённых программ технической и естественнонаучной направленности.</li> <li>-Недостаточная заинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложность изменении мировоззрения родителей в вопросах воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурная инфраструктура округа и региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей.</li> <li>- Негативное влияние СМИ и социальных сетей</li> </ul>

Здоровье	-Реализация программы по здоровьесбережению обучающихся. - Тесное взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний и вопросам вакцинации -Обеспечение горячим питанием школьников.	Недостаточное разнообразие школьных спортивных секций.	Сетевое взаимодействие организациями дообразования спортивной направленности	Пропаганда извне вредных привычек. -Перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью.
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми -Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней	Недостаточное количество педагогов дополнительного образования	Сетевое взаимодействие организациями дообразования творческой направленности. Функционирование хора»	-Возможные перегрузки обучающихся.
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	Слабые партнерские отношения предприятиями.	Использование действующего образовательного пространства района	Недостаточная заинтересованность ВУЗов в расширении сотрудничества в связи с удаленностью. -Недостаточность финансирования.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом. -Поддерживаются школьные традиции. -Положительная динамика облученности педагогов. -Функционирование системы наставничества.	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. -Средний возраст педагогов школы 49 лет.	Реализация сетевого сотрудничества с региональными и федеральными методистами.	-Профессиональное выгорание. -Большая педагогическая нагрузка.

Школьный климат	- Эффективная работа социально-психологической службы. -Наличие детских и молодёжных общественных организаций. - Системная работа «Совета по профилактике правонарушений» (совместно с инспектором	-Недостаточная психолого-педагогическая компетентность отдельных педагогов.	Образовательное пространство района	-Негативное влияние СМИ и социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы. -Распространение в обществе агрессии среди подростков.
Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует повышенным требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»	Требуется обновление (осовременивание) материальнотехнической базы.	Использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦОР	-Нехватка учебнометодических (в соответствии с обновлёнными ФГОС), кадровых и финансовых ресурсов. -Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию в школе реализуются «прорывные проекты»:

##### 1. «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

##### 2. «Цифровая образовательная среда»

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

##### 3. «Учитель будущего»

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

#### 4. «Социальная активность»

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

#### 5. «Современная школа».

Направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка»	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Система подготовки обучающихся к участию в ВсОШ.	ежегодно	1. Создание разноуровневых групп подготовки, обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. 2. Расширение взаимодействия с ВУЗами по	бюджет	Заместитель директора по УР	Участие в муниципальном этапе – 80%. Наличие призеров и победителей регионального и	Справка

						направлениям олимпиадной подготовки. 3. Выявление мотивированных обучающихся и закрепление учителей наставников за сформированными группами .			заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников .	
	Знания	«Учитель будущего»  «Современная школа»	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  Объединение основного и дополнительного образования (первой и второй половины учебного дня) в образовательной траектории обучающихся всех трех	Реализации инклюзивного образования	2025-2030	1. Планирование курсов повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования. 2. Прохождение курсов 3. Трансляция опыта работы педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Совершенствование системы профильных классов на старшей ступени обучения - воспитание культуры осознанного выбора профиля обучения и ответственности за этот выбор	бюджет	Заместитель директора по УР	100% прошли КПК Количество педагогических работников, представивших свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ  Сформировано образовательное пространство для формирования и реализации индивидуал	Приказ Мониторинг Справка



			ступеней обучения.						ьных траекторий обучения, построенное на принципах осознанного выбора ими своей образовательной траектории и ответственности за этот выбор.	
2	Воспитание	«Социальная активность»	Создание программы школьного туризма	Реализация программы школьного туризма	2025-2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>· Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма.</li> <li>· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>· Принятие мер по привлечению и мотивации</li> </ul>	бюджет /внебюджет	Заместитель директора по ВР	Увеличение числа обучающихся участвующих в поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Приказ Справка

						обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. · Организация систематического административного контроля реализации программ школьного туризма в общеобразовательной организации.				
3	Здоровье	«Успех каждого ребенка»	- Расширение направлений работы школьных спортивных клубов - Подбор высококвалифицированных кадров для подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям - Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе Наличие победителей и призеров на региональном уровне. 7 Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия	2025-2029 учебный год	1. Провести мониторинг востребованности занятий по видам спорта. 2. Привлечение тренеров из организаций дообразования 3. Создание приказа о работе школьных спортивных клубов. 4. Привлечение специалистов разных видов спорта для работы в ШСК 5. Работа по выявлению спортивноодаренных детей 6. Привлечение спортивноодаренных детей в секции по видам спорта 7. Провести разъяснительную работу среди обучающихся. 8. Сформировать план подготовки к сдаче норм ГТО 9. Привлечь обучающихся в ШСК	Бюджет/ внебюджет	Зам.директора по ВР	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. Наличие победителей и призеров на региональных соревнованиях. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия	Приказ

			«Готов к труду и обороне».	ВФСК «ГТО», подтвержден					ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение м до 35%	
4	Творчество	«Учитель будущего»	Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.	Функционирование новых кружков	2025-2028	1. Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, 2. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам	Бюджет/внебюджет	Зам. директора по ВР	- увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы функционирование кружков	Приказ. Справка о результативности участия в олимпиадах и конкурсах
5	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	Подготовка участников конкурсов по профессиональному мастерству.	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2029	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений	Бюджет/внебюджет	Зам. директора по ВР	Увеличение доли участников	Мониторинг участия

						педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной				
6	Учитель. Школьная команда	«Цифровое образование»	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Прохождение курсов повышения квалификации	2025-2030	1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и вопросам воспитания 2. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у	Бюджет	ЗД по УР	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания.	Перспективный план повышения квалификации

						<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>				
7	Школьный климат	«Учитель будущего»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Привлечение специалистов в к выполнению функций учителя-дефектолога	2025-2026	<p>1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>	Бюджет	ЗД по УР	Вакансия учителя-дефектолога отсутствует, деятельность учителя-дефектолога реализуется в полном объеме	Перспективный план повышения квалификации

5. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Магистральное направление	Планируемые результаты реализации	Ожидаемые результаты реализации
Знание 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</li> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</li> <li>- качество образования учащихся достигает 60 %;</li> <li>сохранение качественных показателей</li> <li>- результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>- Создание условий для участия обучающихся в заключительном этапе олимпиад ВОШ. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: обеспечение учебниками в полном объеме, оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Педагогические работники систематически повышают квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	Сохранение высокого уровня
Здоровье 18 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для занятий физической культурой и спортом, реализуются программы от 1 до 4 видов спорта в ШСК</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных</li> </ul>	Сохранение высокого уровня

	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), наличие победителей и призеров на муниципальном и республиканском уровнях.</p> <p>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне – 35%</p>	
Творчество 26 баллов	<p>·- Организовано взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>- Созданы материально-технические условия для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p>	Сохранение высокого уровня
Воспитание 19 баллов	<p>- Организованы неформальные формы взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>- Организованы родительские форумы на интернет-сайте школы для обсуждения интересующих родителей вопросов</p> <p>- Реализуется программа школьного туризма в рамках дополнительного образования.</p> <p>- Систематическое повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	Сохранение высокого уровня
Профориентация 10 баллов	<p>·Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,</p>	Сохранение высокого уровня

	<p>осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- В рамках реализации программы по воспитанию регулярно проводятся встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</li> </ul>	
<p>Учитель. Школьная команда 18 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>· Реализуется плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>· Разработаны и реализуются ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Разработан и реализуется перспективный плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> <li>- Разработан и реализуется перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения</li> </ul>	<p>Сохранение высокого уровня</p>



	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Призеры и победители среди педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>-Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>	
Школьный климат 18 баллов	<p>-обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-совершенствование социально-психологической службы</p> <p>-обеспечение регулярного проведения социальнопсихологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>-обеспечение реализации антибуллинговой программы</p> <p>-использование тематических пространств и оборудованных зон для отдыха обучающихся и проведения индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>- наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p>	Сохранение высокого уровня
Образовательная среда 21 балл	<p>-реализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>-обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p> <p>-обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</p> <p>-100% работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа»</p> <p>-использование IT-оборудования в образовательном процессе</p> <p>-использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>-использование школьного библиотечного информационного центра</p>	Сохранение высокого уровня

6. **Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные нормативные акты в соответствии с современным законодательством РФ	Пакет локальных нормативных актов (на сайте школы , в разделе «Документы»)	Обновленные локальные нормативные акты в соответствии с обновлениями современного законодательства РФ с 2025-2031 г.г.	Нормативно-правовые документы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Учебные кабинеты Спортивный зал Спортивная площадка библиотека Оборудование	Актальный зал: площадь 178,6 кв.м, 300 посадочных мест Спортивный зал (3шт.): 284,6 кв.м , 105,2 кв. м, 55,6 кв.м . Медицинский кабинет: площадь 32,3 кв.м, лицензия № ФС-16-01-00-001233 от 10 апреля 2012г. Столовая: площадь – 411,1 кв. м, обеденный зал – 193,78 кв.м, 300 посадочных мест. Библиотека: читальный зал на 14 посадочных мест. В школе 54 кабинета, столовая на 300 посадочных мест, 3 спортивных зала, актовый зал,	- оборудование для ОВЗ и инвалидов - обновление лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии - интерактивные передвижные панели -	Бюджет/внебюджет Средства грантов

		библиотека, швейная мастерская, столярная мастерская, слесарная мастерская, кулинария, мастерская трудового обучения, кабинета психолога и медицинский кабинет. Имеются 2 компьютерных класса, мобильный класс в начальной школе. Школа подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются мультимедийные комплекты, МФУ. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 90%.		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры специалисты	Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. Общее количество работников - 79, Администрация школы - 8 чел. Количество педагогических работников - 61, Количество учителей - 53; Количество специалистов: (педагоги-психологи - 1,	Учитель-диффектолог Учитель-логопед Педагог –психолог Педагоги дополнительного образования	Бюджет

		<p>учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 2, педагог-организатор – 1)</p> <p>Заведующий библиотекой – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 37</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 98%.</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 5%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 51,67 %.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p>		
--	--	---	--	--

		в общем числе педагогических работников – 38,33%.		
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение на выполнение Муниципального задания Целевые средства (субсидии на иные цели). Внебюджетные средства.	Выделены средства на выполнение муниципального задания. (Доведены в полном объеме). Заключены соглашения на получения субсидий на иные цели. (реализованы). Открыты дополнительные занятия (платные образовательные услуги).	Сохранить финансирование на выполнение муниципального задания. Увеличить количество платных образовательных услуг	Средства бюджета НМР РТ. Финансовые средства, полученные от дополнительных занятий (внебюджетные средства). Средства Федерального бюджета (субсидия на организацию горячего питания в учреждении).

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Привлечение квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Реализация более 2-х профилей обучения
Повышение объективности текущего и итогового оценивания обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	100% объективность оценивания ВПР. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравших необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе ВСОШ	Призеры/победители заключительного этапа – 2 чел.
Реализация сетевой формы образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся – 100%
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги применяют полученные знания на КПК в практической деятельности на уроках, обмениваются опытом с коллегами	100% педагогов прошли курсы ПК.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для	100% всех видов

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Расширение направлений работы школьных спортивных клубов, подбор высококвалифицированных кадров	В результате привлечения высококвалифицированных специалистов по спорту увеличилось количество видов спорта в школьном спортивном клубе, что привело к увеличению количества победителей и призеров на муниципальном, региональном уровнях.	Открылись спортивные секции: «Гольф», «Самбо»
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке	35 % обучающихся получили знак ГТО
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Участники – от 5-10 чел.
Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В результате систематической подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству обучающиеся 9-х классов участвуют в соревнованиях	Участники – не менее 5 чел.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Сопровождение выбора профессии	100% учащиеся 8-11 классов
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,	Реализация разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	Привлечение педагогов дополнительного образования по направлениям - 3

профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.		
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Проведение групповые консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей – 1 раз в четверть родительский клуб- 1 раз в четверть мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания - ежемесячно	Участие родителей не менее 70%
Реализация программы школьного туризма	Кружок школьного туризма	Привлечение педагогов дополнительного образования -1
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания, эффективно применяют на практике полученные знания	Доля педагогов – 100%
Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Реализуется план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ – 100%
Увеличение доли работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Реализация перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Доля работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%
Участие педагогов, в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей	Педагоги, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне не менее 10 %



Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне – не менее 10%
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций	Учитель дефектолог - 1

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>«Успех каждого ребенка»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.						
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	01.09. 2025 - 01.09.2030	01.09. 2025 - 01.09.2030	1.Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2.Подготовка одаренных детей к региональному, заключительному (всероссийскому) этапу в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных	Протоколы результатов участия.	Учителя предметники, классные руководители	Руководители ШМО Пискарев И.Н. Федотова З.П. Филиппова Н.Н. Тимофеева И.И. Александрова А.И. Калинина И.Н. Мурзина \Т.М.

			соревнованиях, конференциях			
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	01.09. 2025 - 01.09.2030	01.09. 2025 - 01.09.2030	1.Создание разноуровневых групп подготовки, обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. 2.Расширение взаимодействия с ВУЗами по направлениям олимпиадной подготовки. 3.Выявление мотивированных обучающихся и закрепление учителей наставников за сформированными группами .	Протоколы результатов участия.	Учителя предметники, руководители МО	Заместитель директора по учебной работе Абакарова А.Р.
Активное участие учащихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09. 2025 - 01.09.2030	01.09. 2025 - 01.09.2030	1.Мониторинг востребованности занятий по видам спорта. 2. Анализ реализации плана подготовки к сдаче норм ГТО	Протоколы результатов участия.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе Фирсова А.М.
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.						
Прохождение курсов повышения квалификации по программам применения инструментов ЦОС	15.01. 2025 – 15 01.2030	15.01. 2025 – 15 01.2030	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверения о курсовой подготовке	Педагогические работники	Зам. директора по УР Гурьянова С.А.
Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	01.09. 2025 - 01.09.2030	01.09. 2025 - 01.09.2030	Увеличение доли обучающихся образовательной организации, использующих возможности информационной - сервисной платформы цифровой образовательной среды	Высокий уровень цифровой функциональной грамотности обучающихся	Учителя информатики	Зам. директора по УР Абакарова А.Р.
<p align="center"><b>«Учитель будущего»</b></p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	15.01. 2025 – 15 01.2030	15.01. 2025 – 15 01.2030	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Удостоверения о курсовой подготовке	Педагогические работники	Зам.директора по УР Гурьянова С.А. Шубникова Г.Х. Гараева Ф.Х.
Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	01.09. 2025 - 01.09.2028	01.09. 2025 – 01.09.2028	Штатное расписание Увеличение доли педработников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы функционирование кружков	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	Зам. директора по ВР Фирсова А.М.
Привлечение специалистов к выполнению функций учителя-дефектолога	01.09. 2025 - 01.09.2026	01.09. 2025 – 01.09.2026	Вакансия учителя-дефектолога отсутствует, деятельность учителя-дефектолога реализуется в полном объеме	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся учителем - дефектологом	Учителя-дефектолог	Зам.директора по УР Шубникова Г.Х. Гараева Ф.Х.
<b>«Социальная активность»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.							
Создание программы школьного туризма	01.09. 2025 - 01.09.2030	01.09. 2025 – 01.09.2030	Увеличение числа обучающихся участвующих в поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Реализация программы школьного туризма	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР Фирсова А.М.	
Развитие деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	01.09. 2025 - 01.09.2030	01.09. 2025 – 01.09.2030	Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации.	Количество действующих общественных объединений на базе образовательной организации (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов.	Советники по воспитанию Гимранова И.Г. Туганов А.В.	Зам. директора по ВР Фирсова А.М.	
<b>«Современная школа».</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.							
Подготовка локальных нормативных документов, регламентирующих	13.01.2025 г. - 13.01.2031г.	13.01.2025 г. - 13.01.2031г.	Пакет локальных актов ( на сайте школы , в разделе «Документы»)	Локальные акты в соответствии с современным законодательством РФ	Зам. директора по УВР Абакарова А.Р. Шубникова Г.Х. Гараева Ф.Х.	Директор школы Шарапов Р.С.	



деятельность МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ в соответствии с современным законодательством РФ					Фирсова А.М. Гурьянова С.А.	
Разработка и реализация единых программ по учебным предметам на основе ФООП НОО, ООО, СОО и в соответствии с учебным планом на учебный год	01.09. 2025 - 01.09.2030	01.09. 2025 - 01.09.2030	100% составление рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных рабочих программ	Единые рабочие программы по учебным предметам курсам внеурочной деятельности, программ воспитания. адаптированных рабочих программ.	Руководители методических объединений	Зам. директора по УР Гараева Ф.Х. Гурьянова С.А. Абакарова А.Р. Шубникова Г.Х Фирсова А.М.
Совершенствование системы профильных классов на старшей ступени обучения - воспитание культуры осознанного выбора профиля обучения и ответственности за этот выбор	01.09. 2025 - 01.09.2030	01.09. 2025 - 01.09.2030	Увеличение доли обучающихся с осознанным выбором своей образовательной траектории.	Сформировано образовательное пространство для формирования и реализации индивидуальных траекторий обучения, построенное на принципах осознанного выбора ими своей образовательной траектории и ответственности за этот выбор.	Классные руководители Педагог-психолог	Зам. директора по УР Абакарова А.Р.

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Проведение анализа качества реализации дорожной карты	Август 2025-2030 г.г.		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы Шарапов Р.С.
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте	Июнь, ноябрь 2025-2030 г.г.		Проведение самодиагностики по магистральным направлениям	Протокол самодиагностики	Рабочая группа	Директор школы Шарапов Р.С.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка дорожной карты реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2026 учебный год	Декабрь 2025-2030 г.г.		Составление чек-листа по устранению дефицитов Составление дорожной карты на учебный год	Чек-лист, дорожная карта	Рабочая группа	Директор школы Шарапов Р.С.



Лист согласования к документу № 1 от 13.01.2025  
Инициатор согласования: Шарапов Р.С. Директор  
Согласование инициировано: 10.01.2025 11:25

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарапов Р.С.		 Подписано 10.01.2025 - 11:26	-
2	ГАРИФУЛЛИН А.Х.		 Подписано 10.01.2025 - 11:34	-